

## Litt om evaluering i matematikk

Vurdering deles i to: undervisvurdering og sluttvurdering. Undervisvurderinga er den du får gjennom året og sluttvurderinga er den endelige vurderinga ved kurssets slutt.

Mye av det som står under er hentet fra i forskrift til opplæringsloven og opplæringsloven. Du finner disse på nettet (lovdata.no). Se også sidene til Utdanningsdirektoratet (udir.no)

### **Hvorfor vurdering?**

Formålet med all undervisvurdering er å fremme læring og utvikling. For at du som elev skal nå kompetansemålene vi finner i læreplanen er det viktig at du får tilbakemeldinger om hva du mestrer og hva som skal til for å bli bedre i faget. Gjennom prøver, og andre vurderingssituasjoner, sørger vi for at både du som elev, og jeg som lærer, får de nødvendige opplysningene om den faglige måloppnåelse din. Slik har vurderinga flere hensikter:

- å informere både deg som elev, foresatte og lærer i arbeidet fram mot et læringsmål, og hvor langt du har kommet i utvikling fram mot en kompetanse
- å veilede, motivere og utvikle eleven
- å motivere læreren til kontinuerlig å vurdere sin undervisningspraksis
- å gi meg informasjon om hva vi kan gjøre for å nå målene bedre

Bruk denne informasjonen i det videre arbeidet med faget:

- bruker jeg nok tid på leksene?
- følger jeg godt nok med i timene?
- bruker jeg studietiden fornuftig?
- arbeider jeg på rett måte med faget?
- tar jeg nok ansvar for læringsprosessen?
- burde undervisningen vært lagt opp annerledes?
- kan arbeidet fordeles bedre (= bare lesing like før prøver)?

### **Hva skal vurderes?**

Det som skal vurderes er målene for opplæringen slik de er fastsatt i læreplanene. Vurderingen skal vise i hvilken grad du har nådd målene.

Det er derfor viktig å være klar over målene i læreplanen. De finner du enten på hjemmesida [udir.no](http://udir.no), hjemmesida mi ([skole.osterlie.net](http://skole.osterlie.net), IT) eller i boka.

Husk at det som står i lærebøkene, på Internett og andre kilder er midler for å nå de faglige målene.

### **Hvordan vil vurderingen skje?**

I matematikk vil vurdering være en integrert del av opplæringa og ikke bare begrenset til prøver. Det betyr at både de daglige prestasjonene, og den måloppnåelsen du kan dokumentere gjennom annet arbeid, skal evalueres.

Vi kommer til å ha omtrent seks skriftlige prøver gjennom året. De fordeles likt mellom de to terminene. Disse prøvene er svært viktige for karaktergrunnlaget i faget. Er du fraværende på for mange av prøvene kan grunnlaget for sluttvurdering falle bort. Husk også at prøvesituasjonene er

viktig for læringsarbeidet ditt. Et godt tips er å se all undervisningen som en forberedelse til neste prøve. Slik unngår du både stress dagene før og forbedrer den faglige utviklinga.

## **Sluttvurdering**

Formålet med sluttvurdering er å gi informasjon om det faglige nivået du har nådd ved avslutningen av opplæringen i faget. Sluttvurderingen får du i form av en standpunktkarakter eller eksamenskarakter. I §§ 3-7, 4-6, 4-7 i forskrift til opplæringslova heter det:

Standpunktkarakteren skal ikke være noe ”gjennomsnitt” av tidligere terminkarakterer eller prøvekarakterer, men skal relateres til elevens kompetanse i faget på det tidspunktet standpunktkarakteren fastsettes.

Ved slutten av skoleåret vil det arrangeres en heldagsprøve som omfatter de fleste av læreplanmålene. Da vil du få anledning til å vise en eventuell kompetanseforbedring eller hva du kan i mål du ikke er vurdert i. I noen av læreplanmålene vil prøver, eller deler av prøver, arrangert gjennom året være å betrakte som vurdering av sluttkompetanse.

## **Karakterer**

Karakterene er beskrevet slik i forskrifta til opplæringsloven:

- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.

Vi vil komme tilbake til kjennetegn på måloppnåelse i detalj, men i vurderinga kan det være greit å være klar over kunnskapsstigen. En grov og meget generell inndeling av karakternivå følger derfor denne stigen:

		VURDERING
	<b>PRODUKSJON</b>	Elevene skal kunne:
<b>REPRODUKSJON</b>	Elevene skal kunne:	- vurdere
Elevene skal:	- anvende	- reflektere
- kjenne igjen	- vise systematikk	- se konsekvenser
- gjengi	- bruke hjelpemidler	- kritisere
- gjøre greie for	- vise kreativitet	- drøfte
- definere	- vise selvstendighet	
- observere		

Legg spesielt merke til at bare pugg av læreboka gjengitt som reproduksjon ikke er en god metode for måloppnåelse.

Til slutt vil jeg ønske deg lykke til med læringsarbeidet i faget.

Per G. Østerlie